

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, направленных на выработку способности определять на основе научного подхода содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач в образовательных организациях в деятельности классного руководителя

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1», Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать основные принципы применения и механизмы социального взаимодействия. Уметь создавать условия эффективной работы в команде. Владеть навыками эффективного взаимодействия в команде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать принципы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Уметь использовать психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать принципы управления учебными группами с целью вовлечения в образовательный процесс Уметь оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Владеть психолого-педагогическими технологиями организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать базовые духовно-нравственные ценности. Уметь проектировать воспитательную деятельность. Владеть навыками проектирования содержания воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Уметь использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать специальные методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения Владеть технологией формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	Знать принципы и закономерности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности Уметь организовать разные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать принципы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Уметь организовать консультативную помощь родителям. Владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в образовательной организации	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Классный руководитель и его основные функции	3	8	5		Тест
Модуль 1	Лек 2	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности современной школы	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 2	Планирование воспитательной работы в классе	3	8	5		Тест
Модуль 1	Ср 3	Разработка плана воспитательной работы	3	7	15	-	Практическое задание 1
Модуль 1	Ср 4	Формирование детского коллектива в классе	3	8	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 5	Организация коллективной творческой деятельности	3	8	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 6	Технологии индивидуальной работы с подростками	3	7	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 7	Ученическое самоуправление и формы его организации.	3	7	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 8	Внеурочная деятельность и формы её организации	3	7	15	-	Практическое задание 2
Модуль 1	Ср 9	Организация походов и экскурсий	3	8	5	-	Тест

Модуль 1	Ср 11	Школьные и социальные медиа как ресурс воспитания	3	8	15	-	Практическое задание 3
Модуль 1	Ср 12	Воспитательный потенциал волонтерской деятельности обучающихся	3	8	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 13	Работа классного руководителя с родителями	3	8	15	-	Практическое задание 4
	ПА		3	0,25		-	
	Контроль	Зачет		3,75			Итоговый тест
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами. При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях. Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК - 3	Тестовые задания
	ОПК - 3	Тестовые задания Практическое задание 1
	ОПК – 4	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 2
	ОПК - 6	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 1
	ПК – 6	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

- 1.внешним выражением процесса воспитания
- 2.принципом воспитания
- 3.условием воспитания
- 4.движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2 Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

- 1.целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
- 2.процесс и результат воспитательной работы
- 3.воздействие общества на личность
- 4.перевоспитание школьников

Ответ: 1

Вопрос 3 Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

- 1.закон целостности воспитательных влияний
- 2.закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
- 3.закон адаптации воспитательных средств
- 4.закон скрытого характера воспитания
- 5.закон деятельности

Ответ: 2

Вопрос 4 Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде

всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:

1. педагог в ходе общения решает множество педагогических задач
2. учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации
3. учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)
4. стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности

Ответ: 4

Вопрос 5 Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

1. метод
2. закономерность
3. деятельность
4. принцип

Ответ: 1

Вопрос 6.

Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения —

это:

1. цель воспитания;
2. содержание воспитания;
3. ценность воспитания;
4. направленность воспитания.

Ответ: 3

Вопрос 7

Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

1. психологическое здоровье;
2. психологическая адаптация;
3. аддикция;
4. кризис.

Ответ: 1

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Отметьте характеристики процесса воспитания:

1. отдаленность и неопределенность результатов
2. непрерывность
3. двусторонность
4. линейность
5. целенаправленность
6. верны все варианты

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 2.

Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса:

1. длительность
2. воспитание чувств
3. массовость
4. отдаленность результатов
5. комплексность
6. двусторонний характер

Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 3 Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:

1. единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка
2. коррекция

потребностей ребенка

3.устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов

4.зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и средств воспитания

Ответ: 1,3

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.2.2. Практическое задание (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Разработка плана воспитательной работы

Разработать план воспитательной работы класса на календарный месяц по ключевым направлениям воспитания с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Заполнить таблицу

Класс _____

Модуль Плана	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Личностный результат
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность			
Классное руководство			
Основные общешкольные дела			
Самоуправление			
Организация предметно-эстетической среды			
Взаимодействие с родителями			

Критерии оценки

10 – 9 баллов – Представлен целостный, логично составленный План воспитательной работы класса на календарный месяц по ключевым направлениям воспитания с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат. Количество дел в плане более 30.

8 – 5 баллов План состоит из отдельных дел класса, не связанных перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. План составлен с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4 – 3 балла – Отсутствует учет ключевых направлений воспитания, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1 – 2 балла - Задание не выполнено.

Практическое задание 2. Подготовка доклада по предложенным темам

Темы:

1. Детские общественные объединения г.о. Тольятти.
2. Движение первых: основные направления деятельности (по выбору)
3. Волонтерство: история и современная практика
4. Школьные и социальные медиа.

5. Создание предметно-эстетической воспитывающей среды в образовательной организации

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;

2. Критерии оценки:

10 – 9 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области использования представленной технологии, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

5 – 8 баллов - студент обосновал и представил выбранную технологию, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

2 – 4 балла - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

1 балл - доклад не подготовлен, задание не выполнено.

Практическое задание 3. Решение ситуационных задач «Воспитательная деятельность педагога»

Проведите критический анализ представленных мнений. Дайте аргументированную оценку.

Мнение 1: Классный руководитель - и вообще понятие руководитель, не пригодно для целей воспитания. Другим негативным обстоятельством является то, что эта общественная должность не является профессией, а рассматривается многими как навязанная обязанность, дополнительная нагрузка и обуза. Классный руководитель прежде всего учитель –предметник и за это он несет полную ответственность, а 10-20 % добавленным к зарплате за классное руководство не могут компенсировать те усилия, которые необходимо изыскать для работы с детьми. Как повысить роль, место, значимость, отдачу в работе классного руководителя?

Мнение 2. В школах практически отсутствует система переподготовки и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, особенно когда речь идет о повышении профессиональной способности организовывать воспитательный процесс и решать сложные воспитательные задачи.

Мнение 3. На классных руководителей фактически сбрасывают всю работу по организации воспитательного процесса, при фактическом безразличии администрации и остальных членов коллектива.

Критерии оценки:

"10 – 8 баллов" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

5 – 7 баллов - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

2 – 4 балла - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не

выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

1 балл - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

Практическое задание 4.

Задание: Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

10 – 8 баллов - четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

4 – 7 баллов - актуальность четко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

2 – 3 балла- актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

1 балл – задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2	Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3	Проблема целей воспитания.
4	Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5	Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6	Взаимосвязь обучения и воспитания.
7	Формирование нравственной основы учащихся.
8	Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся
9	Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте Ценностные ориентации современной молодежи.
10	Формирование и изменение социальных установок школьников.
11	Нормативно-правовая база деятельности современного педагога как воспитателя
12	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
13	Методические рекомендации «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательных учреждениях».
14	Методические рекомендации МОиН РФ «О расширении деятельности детских и молодёжных объединений».
15	Методические рекомендации МОиН РФ «Об осуществлении функций классного руководителя».
16	Методические рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ».
17	Методический конструктор внеурочной деятельности: соответствие форм уровню воспитательных результатов.
18	Рабочая программа воспитания школы
19	Основные требования к разработке программ внеурочной деятельности. Структура программы.
20	Планирование работы классного руководителя. Варианты планов воспитательной работы. (3-4 варианта)
21	Методика работы классного руководителя по созданию классного коллектива.
22	Воспитательная система класса.
23	Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьёй.
24	Система поручений в детском коллективе.
25	Воспитательный потенциал школьного урока

26	Ученическое самоуправление и формы его организации
27	Детские общественные объединения как среда воспитания
28	Российское движение школьников
29	Волонтерская деятельность и формы ее организации
30	Организация походов и экскурсий как направление воспитательной работы
31	Общешкольные ключевые дела: методика разработки и проведения
32	Школьные медиа как ресурс воспитания
33	Анализ воспитательного мероприятия
34	Использование воспитательного потенциала социальных медиа
35	Профессиональное просвещение младших школьников
36	Формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников
37	Методическая работа в сфере воспитания: виды методической продукции
38	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности
39	Изучение личностного развития школьников
40	Интеграция дополнительного и общего образования для эффективного воспитания школьников

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического
		«не зачтено»	Ответы не раскрывают содержания вопроса, при ответах не используются материалы самоподготовки, носят формальный характер, студент не проявляет самостоятельности мышления, рефлексии своего практического опыта

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Темина С. Ю.	Общая теория воспитания	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Фиофанова, О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового	учебное пособие	2024	Лань : электронно-библиотечная система

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	словарь-тезаурус	2015	15
2.	Груздова, И. В., Медяник, Г. А.	Психология воспитания школьника	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.